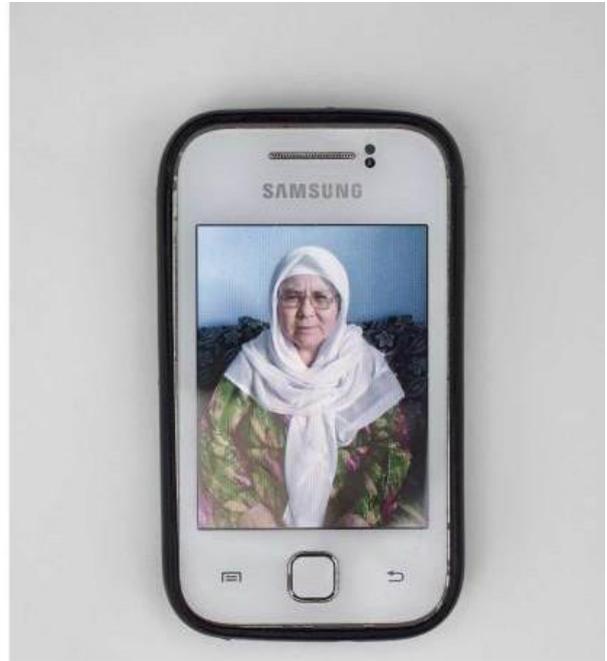


# LES RÉFUGIÉS ET MOI



## Introduction

Le photographe James Mollison et la journaliste Megan Gibson ont imaginé un projet important dans un camp de réfugiés en Autriche. Ils sont allés à la rencontre des réfugiés qui ont quitté leurs pays dans l'espoir d'une vie meilleure. Ces réfugiés ont pris avec eux le strict minimum.

Dans un studio improvisé avec un décor sobre, ils ont fait des photos de ces migrants accompagnés des objets qu'ils ont pris avec eux dans leur fuite. Malgré la fatigue et l'incertitude, les migrants ont collaboré et ont montré leur ultime possession devant la caméra.<sup>1</sup>

### Exercice 1 Discussion en classe

- 1 Quels sont les motifs du départ des gens qui quittent leurs pays ?
- 2 Que ressentent les gens qui voyagent d'un pays à l'autre pour commencer une autre vie ?
- 3 Qui est responsable des migrants qui se trouvent entre deux pays ?

### Exercice 2

Et si demain c'était toi qui devrais quitter ton pays pour t'installer dans un autre pays ? Nomme ou dessine 8 objets que tu mettrais en priorité dans ta valise.

--	--	--	--



--	--	--	--

### Exercice 3

Imagine que tu passes tes vacances d'été au bord de la mer.  
Fais une liste des objets que tu mets dans ta valise de vacances.

<b>Mots français</b>	<b>Traduction en néerlandais</b>
1 des lunettes de soleil	1 een zonnebril
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## Exercice 4

Regarde les photos des pages suivantes.

Quels objets mentionnés dans l'exercice 3 retrouves-tu sur ces photos ?

Objet	Photo numéro:

## Exercice 5

Étudie les différentes photos. Choisis 9 personnes et remplis la grille. Mets un ? si la réponse n'est pas claire.

Pays d'origine	Syrie	Syrie	Syrie	Congo	Turk-ménistan	Afghanis-tan	Afghanis-tan	Iran	Irak
Nom									
Âge									
Seul(e) / en compagnie / ?									
Destination finale / ?									
Aide lors du voyage / ?									

1



**Abdullah**, 9, de Turkménistan

“On m’a obligé de laisser à la maison tous mes jouets. Je ne me rappelle plus quand nous avons quitté notre maison. Je n’ai aucune idée des jours.”



*Scanne le code Qr et réponds aux questions.*

- 1 *Où se trouve le Turkménistan ?*
- 2 *Quelle est la capitale ?*
- 3 *Quelle est la religion qui y domine ?*
- 4 *Qu’apprends-tu sur les droits de l’homme dans ce pays ?*

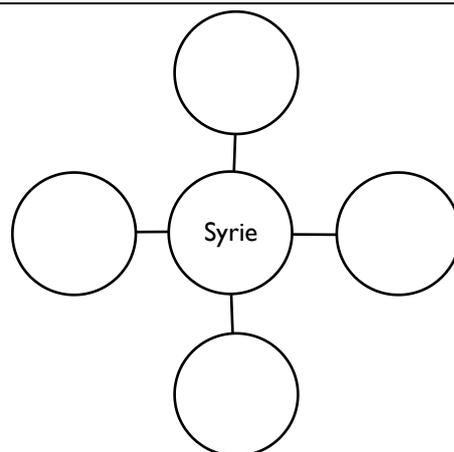


**Ahmed, 17, de Syrie**

“Mon ami m’a donné cette montre. Il est comme mon frère. En ce moment, il est encore en Syrie, mais il viendra dans une semaine. La montre m’aide à me souvenir de notre histoire.”

*Comme 5 à 6 millions de Syriens, Ahmed a quitté son pays à cause de la guerre civile dans son pays.*

*Note 4 faits sur cette guerre civile dans les bulles.*



3



**Muhammed, 7, de Syrie**

“Nous étions dans le bateau et les passeurs ont pris nos sacs. Il ne nous reste que ce que nous portions sur nous, les choses indispensables. - Le père de Muhammed, Ammar, 35.”



**31 millions d'enfants étaient en déplacement dans le monde à la fin de 2018.**  
*Quel est le lien entre l'histoire de Muhammed et les objectifs de développement durable? Note au moins 3 numéros des objectifs qui sont violés.*



**Mariam**, 56, de Syrie

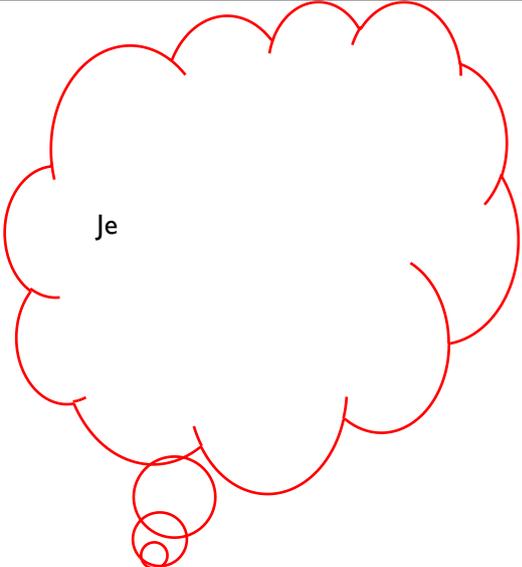
“Je prends ce médicament contre la douleur. Voyager est mauvais pour mes genoux. J’ai mal à la tête tous les jours. Le soleil tape sur ma tête. Il fait très, très chaud.”

*Voyager est dur pour Mariam. Imagine tous les problèmes qu’elle a affrontés lors de son voyage de Syrie en Autriche.*



**Parastoo**, 23; Nooradin, 15 mois; Mohsen, 31; d'Iran

"Nous irons en Italie. J'ai acheté cet objet il y a un an en Iran. Dedans il y a des passages du Coran écrits sur papier. Je le porte pour nous porter chance. Ça marche – nous sommes ici."



**Choisis un personnage de cette photo. Entre dans ce personnage.**

*Que peut voir et sentir ce personnage ?*

*Que penserait ce personnage ?*

*Qu'est-ce qui serait important pour ce personnage ?*

*Commence ton monologue par:*

**Je...**



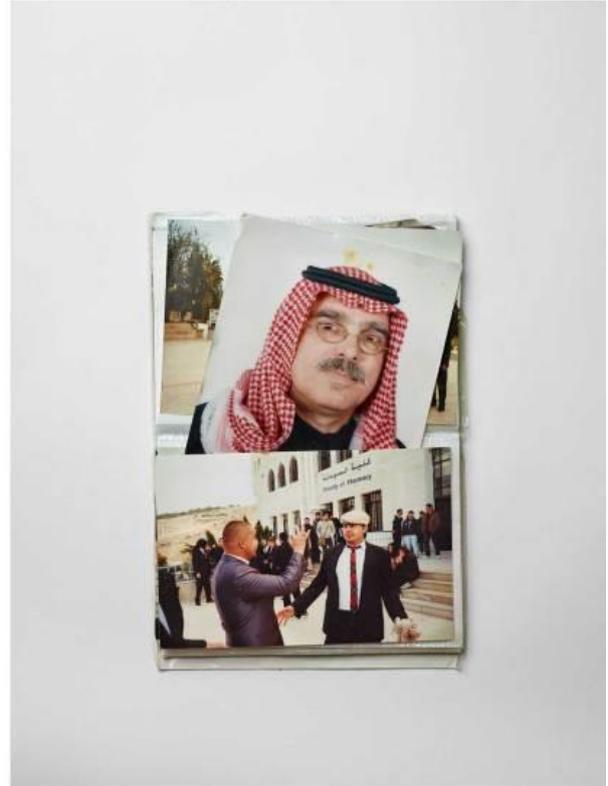
**Marie**, 32, de République démocratique du Congo

“Je suis diabétique. Je dois me faire une injection tous les jours. J’ai perdu tous mes biens en mer. Les passeurs nous ont demandé de jeter nos sacs dans la mer pour que le bateau ne coule pas. J’ai obtenu ces seringues des travailleurs humanitaires.”

*Marie fait partie des migrants qui ont fui la République démocratique du Congo. Quels sont les deux autres groupes mentionnés dans ce texte ?*

*Y a-t-il un lien positif ou négatif entre Marie et ces autres groupes ?*

<b>Les migrants</b>	<b>Les .....</b>	<b>Les.....</b>
<i>sont des gens qui partent dans l’espoir de pouvoir s’installer dans un autre pays.</i>	<i>sont .....</i>	<i>sont .....</i>
	<i>lien positif/négatif</i>	<i>lien positif/négatif</i>
	<i>parce que</i>	<i>parce que</i>



**Ahmad**, 27, de Syrie

“Mon père (à droite en haut) est avocat. Il est en Jordanie avec ma mère, mon frère et ma soeur. Toute ma famille a fui la Syrie. Sur la photo à droite en bas on voit mes amis. Elle a été prise lors d’une fête à l’université. Nous étions habillés pour le dîner. Tous mes amis sont maintenant tous séparés, ils sont en Syrie, en Turquie, en Jordanie.”

*Step in: Qu’est-ce qu’Ahmad pense, ressent selon toi ?*

*Step out: Qu’est-ce que tu voudrais savoir pour mieux comprendre la situation d’Ahmad?*

*Step back: Est-ce difficile pour toi d’adopter le point de vue d’Ahmad? Pourquoi oui, pourquoi non ?*



**Kader**, 9, et Muhammed, 10 avec (devant) Caesar, 3, de Syrie

“On est venus en bateau. Nous n’avons plus rien. Ici, ils nous ont donné ces biscuits. Voyager avec des enfants est dur.” – la mère des garçons, Shakrea, 26

**Traduis ces droits de l’enfant en néerlandais.**

**J’ai le droit d’avoir un nom et une nationalité.**

**J’ai le droit d’avoir une alimentation suffisante et équilibrée.**

**J’ai le droit d’être protégé des maladies et d’être soigné.**

**J’ai le droit d’aller à l’école.**

**J’ai le droit d’être protégé de la violence et de l’exploitation.**

**J’ai le droit de ne pas faire la guerre, ni de la subir.**

**J’ai le droit d’avoir un refuge, d’être secouru.**

**J’ai le droit d’avoir une famille, d’être entouré et aimé.**

**J’ai le droit de jouer, danser, chanter.**

**J’ai le droit à la liberté de pensée et de religion.**

**J’ai le droit d’être écouté des adultes et de donner mon avis sur les choses qui me concernent.**

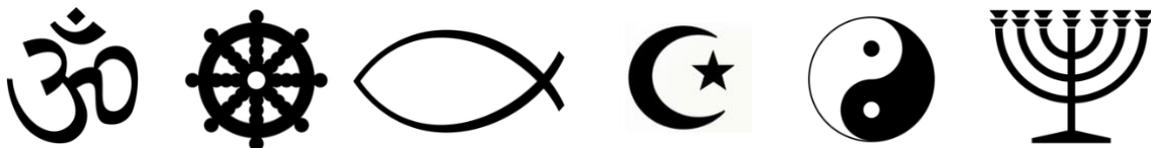


### **Muhammed**, d'Afghanistan

"Ma famille m'a envoyé cette bague d'Afghanistan. C'est une croix. Je suis musulman mais je reconnais les prophètes chrétiens. Cette bague est un symbole de ma religion que j'aime montrer. C'est aussi un souvenir de ma famille."

Muhammed porte un symbole islamique.

Note sous les symboles la religion correspondante. Choisis entre: le Bouddhisme, l'Islam, le Christianisme, le Judaïsme, le Taoïsme, le Hindouïsme.





**Parisa, 15, d'Afghanistan**

“Nous avons voyagé pendant deux mois. Nous irons en Suède – Je ne sais pas où. J’ai eu ce sac il y a six mois. Je garde les papiers dont les passeurs avaient besoin pour nous faire passer les frontières.”

*Parisa est originaire d'Afghanistan et elle veut aller en Suède. Quelles frontières doit-elle traverser pour arriver en Suède en passant par l'Autriche? Pratiquement tous les migrants du Moyen-Orient (Syrie, Iran, Afghanistan) passent par la Turquie. Cherche ces informations sur une carte Eurasie sur Internet. Note la route empruntée vers l'Europe occidentale.*

*Afghanistan →*



**Aisha**, 14, de Syrie

“J’ai apporté mon chargeur car j’ai besoin d’utiliser mon téléphone pour contacter mon ami en Suède. Nous allons vivre avec lui. Lors du voyage j’étais séparée de ma famille pendant des heures et mon téléphone ne répondait plus. C’était affreux.”

*Et toi: as-tu mis ton chargeur dans ta valise (exercice 2)?*

*Imagine le dialogue (en français) entre Aisha et son ami en Suède au moment où elle est arrivée dans le camp de réfugiés en Autriche après le voyage. Utilise les informations ci-dessus.*

<i>Aisha</i>	<i>Son ami</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>3</i>	<i>4</i>
<i>5</i>	<i>6</i>
<i>7</i>	<i>8</i>
<i>9</i>	<i>10</i>
<i>11</i>	<i>12</i>

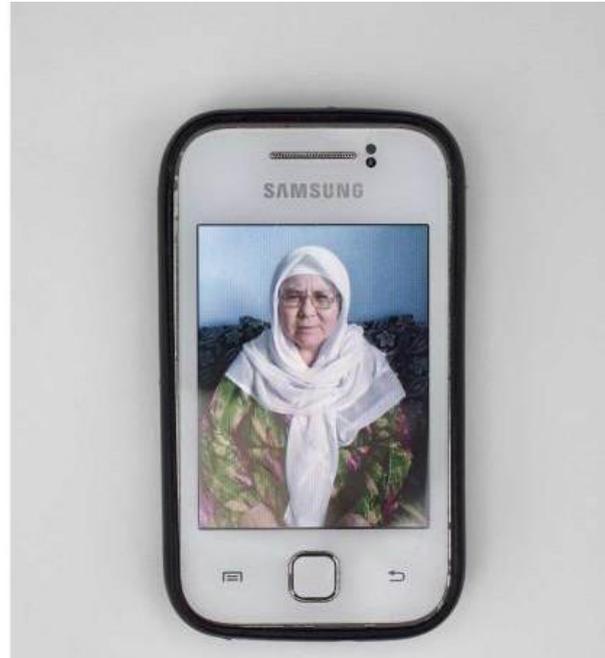


**Muhammed, 22, d'Iraq**

"Je n'ai rien. Tout est là sur moi. Pas de sac. Je suis comme ça. Je veux aller en France parce que je parle français."

*Quels seront les premiers objets dont Muhammed aura besoin en France?*

*Que pourrait-il acheter pour 100 euros? Dresse une liste des premières choses qu'il va acheter dès son arrivée dans le centre d'accueil français.*



**Kabir**, 23, d'Afghanistan

"J'ai perdu la trace de ma mère pendant 24 heures. En Croatie les hommes et les femmes ont été séparés, et son portable ne répondait plus. J'ai pris cette photo d'elle il y a deux mois. J'espère que quelqu'un pourra la reconnaître. Nous voulons tous aller en Allemagne."

*Autrefois les photos des êtres chers étaient glissées dans un portefeuille. Maintenant elles sont dans un smartphone. A l'ère numérique, les photos sont aussi importantes pour les réfugiés que la nourriture. C'est leur mémoire.*

*Quelle est pour toi la photo la plus importante dans ton smartphone ?  
Donne une description de cette photo en français.*

*Sur la photo.....*

## Exercice 6

Sur le bateau le passeur te donne l'ordre de jeter par-dessus bord ta valise de l'exercice 2. La valise est trop lourde. C'est jeter la valise dans la mer ou sombrer. Tu n'as pas le choix. Le passeur est d'accord que tu gardes un seul objet parmi les 8 objets de l'exercice 2. Quel objet choisirais-tu pour emporter avec toi ?

Prends une photo de toi et de ton objet et écris un texte sur toi-même dans le style des autres photos.

# MOI ET MON OBJET

--	--

Sources:

1 <https://www.la-croix.com/Journal/Ce-refugies-empotent-avec-2017-01-27-1100820466>

2 James Mollison What refugees take with them.

3 reimaginingmigration.org